

# 赴台交流总结

马淑红

4月12日至18日，在张雄校长的带领下赴台湾朝阳科技大学、南开科技大学进行了为期7天的学术交流，现将学习体会汇报如下：

## 一、考察概况

4月12-18日，校长张雄应邀率团参访了台湾朝阳科技大学、南开科技大学2所高校，学习台湾大学的发展经验，拓展和深化与台湾大学的交流与合作。随同出访的副校长杨宇清、招生就业处处长柯永政、机电工程学院院长杨育民、经济管理学院白夏平等。

对于这次参访，参访团成员作了精心准备。赴台前对高校发展的一些关键问题进行了梳理，参访时与访问学校有关人员进行了交流。参访采用专题讲座、座谈、实地察看等相结合方式进行。此次参访台湾高校，收获颇丰，进一步拓宽了我校与台湾高校的交流合作，推进了对台交流的纵深发展。

## 二、办学特色

### （一）强烈的市场意识与危机意识

#### 1. 适时调整专业结构

台湾现有大学160多所，针对人口出生率的降低，一批高校面临着招生难的窘境，如何生存是摆在面前的现实问题。我们所

考察的 2 所大学均具有这种市场意识与危机意识，他们主动地根据经济社会的发展和市场对人才的需求变化，不断对专业进行调整。比如：朝阳科技大学根据人口老龄化的趋势和人们对生活品质的追求，开设了银发产业管理和休闲事业管理系等，都是紧紧围绕市场和社会需求开办专业。

## 2. 以特色取胜

在人才培养方面有自己鲜明的个性，南开科技大学注重理论与实务的结合以及创意的培养。朝阳科技大学培养学生整洁、礼貌和谐、敬业的人格特质，厚植学生专业实务、科技应用、团队沟通以及自主学习等核心能力。

## 3. 重视与大陆高校的合作

针对生源的减少，注重招收大陆生来台学习，时间为一学期至一年不等，大陆生源市场的开拓有效缓解了生源不足等问题，也给台湾高校带来新鲜气息。师资培训数一年平均约有 30 个团。

## （二）重视校园文化建设

台湾高校校园总面积普遍都不大，但是每所校园的整体环境都显得清幽雅致，充满人文关怀，富有文化底蕴，让人体会到浓浓的校园文化氛围。

### 1. 中华民族传统文化韵味浓郁

所到高校师生谦逊儒雅，接待热情，让我们有一种宾至如归的感觉，他们所表现出的细微服务既贴心又能让人感受到传统文明礼仪。学校的硬件设施等也颇富文化内涵，朝阳科技大学图书

馆叫波錠纪念图书馆，是为纪念学校创办人的双亲而命名的。

## 2. 校园布置融入学校愿景、理念和目标

我们参访的每所大学都精心地把本校发展愿景、办学理念和奋斗目标鲜明地体现在学校的硬件建设、环境设计、文化活动等方面，使之具体化、直观化、情境化，让人一进校园就能感受到独特的办学特色，使人自然而然地升起一种认同感。

## 3. 校园布局精致紧凑，富有人文关怀

2所校园的建筑布局及功能设计大多具有紧凑细致、绿色节能和富有人文关怀的特点。校园处处进行了绿化美化，雕塑、园林景观、盆景、喷泉随处可见，墙报、宣传栏、板报比比皆是；有的是学生作品，有的是名言警句，有的是专业知识，有的是温馨话语；有的是美观的图片等，让人感觉校园处处洋溢着教育和关爱。朝阳科技大学自主研发了水循环与节能光电系统，以达到节能再利用效果。

## 4. 图书馆成为校园文化地标

将图书馆作为校园文化环境的代表，注重内部功能的开发，注重文化内涵的积淀，注重校风特色的彰显，精心考虑到每一个细节，处处为师生着想。最有代表性的是朝阳科技大学图书馆，颠覆了人们对图书馆的传统概念，已成为全台湾最受欢迎和借书量最大的科技类大学图书馆。最为别致的是在图书馆借书的一角设有“学科指导教授”专属服务台，由具实战经验的老师们为学生提供学业咨询、学习指导、生涯规划咨询、就业咨询等服务。

该校图书馆工作人员只有十几个人，勤工俭学的学生参与了图书馆的管理。



朝阳科技大学图书馆

### 5. 重视通识教育与品德培养

台湾高校倡导尊重个性、尊重潜能，提倡“术德兼修、五育并重”，注重培养学生完善人格和儒雅谦逊的言行。各类学生社团五彩缤纷，活动丰富多彩，成为校园文化一景。

学校都设立了通识教育中心，设有公共必修课如体育、军训、品德、心理健康；专业必修课，即和专业相关的人文艺术素养类

课程；有专业选修课，也有一般选修课。其中必修课和专业必修课不管有没有学分都必须及格才能毕业。

学校的通识中心都重视学生理论与实践相结合，如朝阳科技大学通识教育中心有学生活动中心十七个，宗旨是“培养兼具人文素养、社会关怀、宏观视野及自我发展能力之全方位人才”。其劳作教育为新生必修的零学分课程，细分为“基本劳作教育”与“团体劳作教育”两种，学生从进校开始都必须修满学分。公共区域贴有“校园不穿拖鞋、骑车不超速、上课不迟到、校园不抽烟”等标语，时时提醒师生要遵守校园“四不”，营造一种文明向上的校园文化氛围。



### 朝阳科技大学校园“四不”

#### (三) 打造高素质师资队伍

台湾科技大学教师学历高，75%以上拥有博士学位，大多数有海外留学和企业工作经历。

##### 1. 严格的准入制度

有完善的招聘制度：系、院、校三级管理。

有完善的试用制度：新聘任教师试用一年；考核通过续聘一年，第二次通过后可实行二年一聘。

## 2. 结构合理的师资队伍

结构合理，学历层次高。教师队伍由专任教师、兼职教师组成。专任教师大多有海外留学背景，大量启用业界兼职教师，承担一些实践性较强的理论教学和实践指导，使学生与企业无缝对接。

学校聘任兼职教师有学历和工作年限的要求。同时对兼职教师上课也有规定。课程必须与专任教师共同承担，兼职教师上课不得超过总课时 1/3。兼职教师同样参加考核评鉴，若评教低于 70 分，不再聘任。

## 3. 强化教师培养与培训

聘请业界专业技术人员到校教学，对专任教师进行实务培养，提升实务经验和技術能力。以多元化方式进行教师升等，如论文、发明专利、技术报告等。专任教师四年中必须要去企业参访，至少 15-40 天。学校承担相关费用。暑期企业服务项目，每个系都有教师去企业开发、服务、技术参访的要求。对没有业界背景的新教师，送他们到业界培训，学成必须带回至少 30 万新台币项目。鼓励专任教师考取技术证书，以促进专业教师实务能力的提升，进一步辅导学生考证。

## 4. 完善的教师评鉴与考核机制

建立了合适的考核方式，对教师考核因人而异。如南开科技大学考核分教学绩效（5项）、研究及铲雪合作绩效（5项）、辅导服务绩效（7项）。每个考核均有评量配电，对考核分数在各学院前5%予以奖励，在后3%的采取教育谈话、年终奖打折等方式警告；连续两年在后3%的，第三年不再续聘。

建立了教学评价及时反馈制度，评价不到位的教师有专门辅导，连续二年在后3%的自动淘汰。

将教师评鉴考核与教师聘任、晋升挂钩。并规定在一定期限内未能晋升者，次年不予续聘，旨在通过制度和机制给教师传导压力，促进教师提升教学品质和个人素质。

#### （四）重视师生成果的转化（专业技术服务中心）

朝阳科技大学设有专门的专业技术服务中心，通过创意发明，创造出文化创意产业的产值，协助产业朝向精致化、创意化、舒适化、便利化及高质化发展，让朝阳成为全国发明创意的标杆学校。

#### （五）校园管理精细化、人性化、数字化

校园内指示牌数量众多，标识清晰，图文并茂，告示牌基本设在人流过往集中的地方。楼内楼层平面图与楼层标识牌清晰详尽，厕所设备编号，标注管理责任人以及报修电话，很人性化，同时也便于管理，体现了物联网的发展方向。

学校设公告墙，详细列明学院规划、发展愿景、专业课程、师资情况，学生考证建议，活动讯息、产学动态等，学生一目了然

然。每个教师研究室，都标注教师身份，联系电话，课程安排，指导时间。教室室外墙面标明该教室功能用途、管理方法、课程设置、设备配置等，非常详尽。公共空间充分利用，设置学习设施（书架、座椅），方便学生课外学习交流。

普遍推进了信息化、数字化管理平台建设。数字化资源管理应用于学校管理的方方面面，大大提高了管理效率。如楼宇的节能情况都有电子屏显示，公共设备的报修可网上递交。



朝阳科大的电力监控系统

#### （六）重视资源的共享和利用

所考察高校校园面积都不大，但他们在资源的共享和利用上做足了功夫，使不大的校园也容纳了万人学生，而且井然有序，蓬勃向上。

##### 1. 强调多功能配置

教学楼、图书馆、体育馆的配置强调集多种功能于一体，以实现资源的充分利用。朝阳科技大学图书馆集学习、研讨、指导、



交流、休闲等多种功能于一体，布局合理，管理先进，是精心之作。

## 2. 专业教室、实验室等全校共享

学院楼（系所）均独立配置，设有很多专业教室、专业实验室，由学院（系所）管理，全校共享，由需使用的部门向资源所在的学院（系所）协商使用。

## 3. 重视产出效益（亚洲谷物检测中心、费洛蒙中心、费洛蒙中心 0）

注重投入产出绩效，设立的专业技术服务中心，服务学生、教师、社会企业，既能满足校内使用又能服务社会需求，同时也扩大了学校知名度。通过运作，基本实现自我生存，没有增加学校另外支出。

## 三、成效、建议、启示与借鉴

### （一）成效

#### 1. 渭南职业技术学院与台湾朝阳科技大学

（1）熟悉了台湾高等技术职业教育的办学理念和教学品质保证制度。（品质手册、质量计量表）

（2）两校就学生游学、教师培训项目进行了协商，议定双方将有计划地开展各种合作研究，并共同承办有关学术研讨活动。

（朝阳专题讲座、朝阳座谈 0）

（3）两校讨论了学生培养计划和方案，就互派教师讲学、互派学生交流研修、拓展学术交流与合作达成了初步意向，签署

了《渭南职业技术学院与朝阳科技大学建立长期学术合作关系备忘录》。（朝阳签约、朝阳签约 0、南开签约）

（4）考察了朝阳科技大学的费洛蒙中心、创新育成中心等，对朝阳科技大学的教学条件和管理体制有了全面的了解。

## 2. 渭南职业技术学院与南开科技大学

（1）两校就学生培养、教师培训项目进行了协商，达成了初步合作意向签署了《渭南职业技术学院与南开科技大学合作意向书》。

（2）就南开科技大学许聪鑫副校长回访我校达成了初步意向，许聪鑫副校长拟在我校开展项目合作交流并进行学术讲座。

### （二）建议

1. 台湾高校具有重视学生个性发展，鼓励创新等先进教学理念和优秀管理机制，值得我们学习和借鉴。

2. 台湾朝阳科技大学利用现代信息化技术实现了节能环保，节约学校能源消耗量，造福了社会，建议引进该项技术为渭南人民造福。

3. 朝阳科技大学费洛蒙中心研制的技术消除了农业病虫害，实现了绿色无公害化种植，引进该项技术将为更好地服务农民、农业，促进渭南发展奠定坚实的基础。

### （三）启示与借鉴

1. 要有强烈的危机感和市场意识

台湾大学紧跟经济社会的发展，市场灵敏度高，危机感和紧

迫感强烈，对我校办学有着良好的借鉴与启示作用。当今，高等教育的发展正受到普及化、国际化、信息化和市场经济的挑战。随着高等教育普及化，上大学已不成问题，但选择读什么样的大学正越来越压迫着大学的办学者。而上好的大学，接受优质高等教育正成为众多人的选择。由于人口出生率的降低，国内高校生源大战已不可避免，而据有关方面数据预测，呈逐年下滑趋势，而境外高校也加入抢夺生源的行列，大学优胜劣汰的局面已经不远。随着信息技术的发展，大学正发生颠覆性变革。慕课突破了知识传授的时间和空间限制，将对大学的组织形式、教学内容、教学方法和手段等带来强大冲击，世界范围内的名校、名师、名课同台竞技，将打破大学对文凭的垄断，高校将面临着生存危机。党的十八届三中全会明确，市场将在资源配置中起基础性作用。如何在市场经济中招到适合自己学校的生源、教师，如何让毕业生高质量地就业，如何在市场中获取良好声誉等是摆在我们面前无法回避的问题。学校的发展如“逆水行舟，不进则退”。不发展要落后，发展慢了也会落后。我们要有强烈的危机感、紧迫感和市场意识，认清高等教育形势，顺应高等教育发展趋势，抢抓机遇，坚守定位，做好布局优化调整及其各项改革工作，使学校在新一轮竞争中进一步增强自己的特色和优势。

## 2. 坚持以学生为本

台湾大学坚持以学生为本，以培养职场所需要的应用型人才为使命，这一点非常值得我们学习。办学必须以学生为本，这是

大学的题中应有之义，也是大学存在的前提和基础。我们要思考通过怎样的教育教学，使我校培养出的学生具有职业技能、职业信用、职业特色，成为受市场欢迎的技术技能人才。

以学生为本，首先要尊重学生主体地位，了解学生主体需求，分析学生的差异性，激发学生主体性，做到教书育人、管理育人、服务育人。

整个教学方式、教学手段以及培养计划、培养体系等都要作出调整，同时将职业资格证书教育纳入教学，明晰专业人才培养目标，引入行业标准、行业规范来制定课程标准，与行业企业合作开发双证融通的教材，培养学生职业技能，提高就业能力。

加强通识教育，以提高学生的综合素质。要认真研究通识教育课程理念与内涵，设置通识教育课程体系与内容，完善通识教育课程管理。

拓展学生到境外学习的途径和数量，以开阔学生国际化视野，提高就业竞争力。可进一步加强与台湾高校的合作交流，做好与台湾高校课程的衔接与学分认定工作，让更多学生受益。

进一步建立和完善从新生入学到学生毕业全过程的职业指导服务体系和学生创新创业创意活动体系，不断提高学生自主学习、自我管理、自主创业、自我提高的能力。

### 3. 资源配置要突出重点，努力做到共享共用

台湾大学资源配置的特点是“照顾面，突出点”，很值得我们借鉴。要树立“集中力量、突出重点、聚焦突破”的观念，资

源要投入到急需必需项目中去，保重点、保优先，分清轻重缓急，不能撒胡椒面，面面俱到。当前学校进行专业布局调整和专业论证，后要确定扶持重点，给予特殊政策，资源倾斜配置。

学校的信息化建设要考虑如何为资源的共享共用搭建好平台，这次的内部质量保证体系建设及国家优质校、省级示范校建设为校内资源的整合创造了条件。要做好顶层设计，要有集多种功能于一体的设计理念，而且要有为全校师生服务的思想。

要盘活学校现有各类资源，在服务师生的同时可以为社会提供服务，以发挥资源的最大效益。各二级学院结合本院实际开展项目，不仅为本校师生服务，还可以为社会提供服务。

#### 4. 强化学校文化建设

台湾参访的每所大学都有自己独特的学校文化，体现出自己与众不同的风格，可见，文化建设在学校发展中有着举足轻重的作用。我们要以促进学生全面发展为导向，以满足师生精神文化需求为出发点，紧紧围绕学校发展目标，强化顶层设计，整体部署，分层推进，逐步建立起与我校定位相匹配、相适应的文化体系和文化形象。

建立师生荣誉墙或成果展示区。为了弘扬学校文化，彰显办学特色，增强师生的荣誉感，营造积极向上的校园文化氛围，有必要考虑建立师生荣誉墙或成果展示区，让“难得一见”的荣誉奖牌、证书和成果展示出来，成为激励大家不断开拓前行的动力。

打造人性化校园交往空间。从师生的心理特征和需求出发，

提高空间功能的复合性、随遇性和归属感,提升空间的文化品味,创造出一个个随时随地都能吸引师生参与的交往空间,让师生们在这里自由地轻松交流。如改变教学楼里增加休闲角、讨论区等,大家可以轻松舒适随意地一起交流,这种文化氛围的打造会潜移默化地影响着师生。

### 5. 建设特色师资队伍

队伍是办学的根本,台湾大学非常重视师资队伍建设,打造出一支既符合学校发展需要又有自己风格的师资队伍。我们在建设特色高职学校过程中,可借鉴台湾经验,通过持续不断和有效地教育引导、培养引进和管理服务,建立一支品行优秀、业务精湛、专兼结合、自觉奉献的骨干队伍,当务之急要做好教师的引进口(如开辟渠道引进企业技术人员担任专任教师或任兼职教师,可以是短期的只讲一两个内容,也可以开一两门课程,同时加大对兼职教师管理、评鉴与考核)、培养、(完善培训机制,按需培训,专任教师每隔3-5年要参加岗位培训)、考核(建立科学合理的教师评价体系,体现考核的针对性和有效性)、管理(职称评定改变教师晋升职称模式,鼓励专任教师用技术技能、发明专利、杰出的教学成果等晋升职称。)等一系列问题。

### 6. 加强校园信息化建设

台湾高校已全面进入信息化时代,信息技术全方位地运用于学校教学活动、行政管理和服务等方面。我们应顺应信息技术的发展潮流,加快信息化建设步伐,通过数字化学习空间的建设,

加强教育资源共建共享，以适应学习者个性化、多样化的学习需求，让师生在课程教学中充分交流和沟通。在学校管理上要梳理工作流程，通过信息化手段固化下来，让管理人员从繁杂的事务性工作中解脱出来，提高工作效率，有更多精力服务好师生。

此次张雄校长率团走访台湾高校成果丰硕，学习了台湾高校在协调创新、产业发展、社会需求与科技前沿紧密衔接的体制机制建设等方面的先进做法，为我校探索特色人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等方面提供了有益的经验。这次考察，不仅学习了台湾大学在教学管理、产学研合作、实验实训中心建设以及国际交流办学等方面的好经验、好做法，而且进一步开阔了办学的眼界和视野，让我们进一步理清了思路，明晰了我校继续发展的途径和手段。