

赴台交流总结

杨宇清

一、交流学习情况及成果

应台湾朝阳科技大学的邀请，4月12日至18日，我校一行6人赴台湾开展学术交流。代表团首先在朝阳科技大学开展学术交流，举行了座谈会，洽谈了两校互派教师讲学、互派学生交流研修等合作交流项目，签署了《建立长期学术合作关系备忘录》。代表团先后听取了《台湾高等技术职业教育的办学理念和办学经验》、《教学品质保证制度经验分享》、《学生品德教育的养成与落实》、《产学合作经验分享》、《三创教育的思与行》等专题讲座，学习了朝阳科技大学先进的办学理念和教学方法。参观了师资培育中心、学生活动中心、幼儿园、图书馆、费洛蒙中心、创新育成中心等硬件设施。

在台期间，我们一行还参访了南开科技大学，并举行了座谈会，洽谈了两校学生培养、教师培训和联合办学等合作项目，双方达成了初步的合作意向，签署了两校合作意向书，约定随后将进一步讨论和磋商。代表团还听取了《兼具理论与实务的创新教学方法分享》专题讲座，实地参观了生活智慧屋创客中心。

此次赴台交流，我们深入地了解了台湾高等职业教育的发展现状、办学理念、专业设置、课程设置和教学品质保证制度等，尤其是其重视学生个性发展，鼓励创新，利用现代

信息化技术实现节能环保、实施绿色无公害化种植技术等优秀管理机制值得我们学习和借鉴。此次交流促进了两岸高校之间的交流合作，为开展更深层次的学术交流活动奠定了基础，对提高我校教育管理水平和创新人才培养模式有着重要意义。

二、基本情况及经验分享

朝阳科技大学和南开科技大学位于台湾第二大城市-台中市，居台湾中部，距离台北市及高雄市各约 1 个小时高铁车程。

（一）雄厚的教育资源

学校创办于 1994 年，创校初期设立 8 个系，学生 900 余人。由于办学绩效卓著，1997 年获准由「技术学院」改名为「朝阳科技大学」。改制之快，打破台湾教育史的纪录，也成为全台第一所私立科技大学。经过不断扩增，现有 5 个学院：分别是管理学院、设计学院、理工学院、人文与社会学院、资讯学院；有 5 个博士点、22 个硕士点、22 个系，在校生 17000 人，专任教师 400 位，博士比例达 90% 以上，专业经理人等兼任师资约有 600 位。学校占地面积 66.4 公顷，校舍建筑有行政、管理、理工、教学、人文与科技、设计、信息、图书馆、学生宿舍、体育馆、室内机车停车场及幼儿园等 12 栋大楼，总建筑面积为 157,000 平方米，400 米的运动场及各种球场，可提供体育教学及师生运动之用。

（二）先进的教育理念

学校命名为朝阳科技大学，「朝阳」，象征「朝向阳光，卓立昂扬」，竖立「勤学、敦品、力行」为校训，勤学【认真学习·追求真理】、敦品【陶冶品行·健全人格】、力行【训练自己·服务社会】，希望学生积极进取、奋发有为。

他们认为“大学要培养专业知识及技能很简单，但要教出有礼貌，关心尊重他人，也尊重自己的学生，则需花更多心思。”所以他们重视学生品德养成，同时打造一个友善又能精深专业的优质学园，让学生在这里茁壮成长，成为备受业界、社会欢迎的专业人才。

他们认为面对时代遽变，科技发展迅速，大学课程已无法使「四年所学运用于二十年」。因此，不断更新思维、课程设计与教学，才能与业界无缝接轨，培养切合产业需求的人才，使学生「毕业即就业，上班即上手」。因此，他们从1997年开始，推动「教学质量保证制度」，不但汇集在校学生、毕业生、校友，企业界意见，改进授课内容与方法；并积极与产业界合作，将研究成果落实在应用层面，解决产业问题；更有效规划学生实习，从产学合作与实地见习，获得实务经验。

他们认为打造实质的职业技术教育不能只是口号，要有勇猛开创的毅力、坚强执着的作为，才能让职业技术教育成为社会前瞻务实的安定力量，成为国家社会文明文化的价值。他们的愿景是发挥朝阳人的优质团队精神，以稳健踏实

的步伐，别开生面的思维，创造辉煌的办学绩效，推动朝阳科技大学成为台湾职业技术教育的标竿！

（三）精细化的管理方法

1. 在品德教育的养成与落实方面：推动特色主题教育，建立务实关怀文化，培育优品青年。

（1）品德教育：建立学生良好道德行为，培养学生高尚品格，发挥团队精神，营造优质校园风气。（朝阳人宣言）

（2）礼貌教育：养成师生谦恭有礼的良好生活习惯。

（3）劳作教育：建立“勤劳务实，爱校惜福”的良好美德。

（4）服务学习：结合学生会、学生社团，办理多元服务活动，培养学生对社会的关怀情操。

重点介绍一下劳作教育：

朝阳科技大学是台湾第一所实施劳作教育制度的大学。从创校开始，即十分重视学生的生活教育及伦理教育，通过劳作教育制度，希推展义务劳动服务的精神，让学生透过参与生活和学习环境的整洁维护工作，建立“手脑并用，爱校惜福”及“人人都动手，大家一起做”的校园文化，在培养学生自己动手、吃苦耐劳的习惯中，以凸显职业技术教育的特色。推动劳作教育制度，透过安排学生打扫生活环境、整理校园景观之劳动服务过程，以培养学生事事自己动手之勤劳习惯及爱护学校之精神。在学校《劳作教育章程》第一章总则中，对劳作教育课程的实施做了开宗名义的说明“本校为使学生爱护校园环境，学习手脑并用与身体力行，培养正确价值观念，以勤劳务实之精神，日后为企业界

奉献，并服务社会人群，特设立劳作教育制度”。由此可知，该校实施劳作教育的目标，在动机上亦属教育性的，不是经济性的。

该校把劳作教育视为落实生活教育的具体做法，美国著名教育哲学家杜威说过“生活即教育，教育即生活”，他们认为教育的目标应和日常生活相结合，让学生透过实际生活中的经验来达到“做中学”。劳作教育就是由平日的劳作课程，从清理校园环境的过程，让学生在潜移默化的影响中，培养勤劳动手，团队合作、责任感及荣誉感等诸多美德。

根据该校《劳作教育章程》的规定，所有的大一新生，均须接受基本劳作教育课程，时间为一学年。参加基本劳作的学生，均由本校专责劳作教育制度的（学生事务处劳作教育组），统一安排劳作课程、时段及对学生的督导考接。主要的工作是辅导学生在清晨、中午及黄昏的三个时段，分别安排不同的学生来清扫校园内的“公共空间”，也就是学生平日所使用的教室、走廊、楼梯、厕所以及室外校园环境、运动场等区域，每人每次服务半个小时，每周五次合计共两个半小时，而且，并选派四技具有基本劳作经验的高年级学生担任小组长来负责学生的辅导和评分的工作。基本劳作在本校是必修零学分的课程，成绩不及格者，必须重修，不及格者不能毕业。

实施的方式，是将本校四技新生分成若干小组（2018学年度第一学期分为66组），采学系和性别混合编组，每组以40至50名学生为原则，分别由一位小组长来负责辅导和评分。再则，为使学生在义务服务期间能熟悉校园环境，进而对学校产生归属感，所以，将基本劳作的清理时段和区

域做定期的轮调，原则上是一个半月轮调一次，一个学年上下学期总共有六次的轮调。

2. 在对外合作交流方面：为强化两岸高校教育交流，促进优质人才流通与成长，朝阳科大每年招收大陆姐妹校学生来台短期研修学生依其本身之专业科目在该校进行随班附读。两岸同文同种，语言及生活习惯相近，易于适应，该校于大陆有近 300 所大学建立友好学校。渭南师范学院、陕铁院就有学生老师在该校学习培训。这次交流活动我院与该校建立为姐妹学校，可组织选派相关二级学院专业对口的学生去台研修学习。

3. 在后勤管理方面：在用电、用水管理他们采用智能化管理，取得很大的成绩，有很好的经验值得我们学习。台湾用电紧张，政府对用电管控很严，一天给你一个用电额度，超过这个额度，电费就会翻倍的涨，所以他们的节能意识很强，采取各种方法节能。在用电方面，他们研制了一套智能化的管理系统，对每栋楼每间教室、办公室进行监控，发现哪一处用电异常，即通知相关人员处理。雨水归集，用于浇花、冲刷便池、马桶等，效果显著。

4. 在科研方面，建立费洛蒙中心：绿色产业是本世纪最具发展建立的新兴产业，“高品质，低污染”是其核心价值。该中心研发的“生物诱导型农药取代剂”，不但能有效解决农业害虫防治问题，具备安全、经济、有效、不污染环境的优点，并可保障农作物增产 6 至 8 成。该技术采取“无毒灭虫”的方式，既能避免使用过多杀虫剂危害人体，导致昆虫

产生抗药性，亦能降低农药使用量以维护生态环境并减少农药残留，有效地降低农作物生产成本，保障食品安全，以确保未来农业持续发展。

什么事费洛蒙？费洛蒙是生物之间沟通所用的讯息化合物，由生物个体分泌出体外，可引导或刺激同种其他个体，产生某些特定的生物行为。

性费洛蒙大部分由雌性个体生产，但某些种类的雄虫也会释放性费洛蒙。某一种类昆虫所释放的性费洛蒙只对同种昆虫的异性个体有作用，对别种昆虫缺毫无效果，因此，昆虫不会发生种族混乱的现象。

5. 在专业建设方面，他们紧跟社会、市场需求开设专业。

老龄人口占到总人口的 14%，就进入老龄化社会。台湾已进入老龄化社会，根据这一情况，学校开发了银发产业管理系，定位为服务“健康”及“亚健康”银发族为主及学习经营银发族事业管理，学习银发事业应具备的管理知识。同时他们开设有幼儿保育系、建筑系、会计系、休闲事业管理系、行销与流通管理系等，与我校相关专业一直，可互派学生交流学习。